МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД:** инструктор по физической культуре Комличенко Наталья Сергеевна, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Области интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

 **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать удетеймотивацию надальнейшуюсовместнуюдеятельность;-развивать воображение;- упражнять детей в ходьбе, выполняя игровые задания; бег.- формировать знания о туризме;- организовать детей и активизировать внимание. | Вход в зал под музыкальное сопровождение. Построение в шеренгу.**Инструктор:**Ребята, а вы любите путешествовать? А как называют людей, которые много путешествуют?**Дети:**Путешественники, туристы.**Инструктор:**Предлагаю вам отправиться в поход. Но сначала отгадайте загадку: «Сижу верхом на коне, у туриста на спине?» что это?**Дети:**Рюкзак.**Инструктор:**Верно, это рюкзак. Ну что пора нам отправляться.  | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - построение в шеренгу;- совместная беседа. | - аудио диск с записью. | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность;- развитие воображения;- развитие умения ориентироваться в пространстве;- формирование знаний о туризме;- организация детей и активизирование внимания. |

**Основная часть(содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - упражнять детей выполнению игровых заданий в ходьбе и беге;- упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;- упражнять детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч;- упражнять детей в ползании под дугой;- закрепить навык хождения по гимнастической скамье высоко поднимая колени, руки в стороны.  | **Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!Дети идут под музыкальное сопровождение. **Инструктор:** Ходьба в колонне. Ходьба на носках, руки в стороны «По высокой траве на носках шагаем, руки выше поднимаем»Ходьба, высоко поднимая колени, «Что б ни сбиться в пути, через пеньки высоко поднимая колени необходимо пройти»Ходьба в приседе, руки на колени «Кусты на пути, в приседе необходимо пройти».Ходьба с рывками рук «Прогоним стаю с комарами - разводим руки рывками»Ох, идти нам нелегко, потянулись высокоБег в среднем темпе «На тропинку вышли мы, поспешим сейчас в пути»(Переходим на бег) звучит музыка «Не боимся мы дождя»Бег с пролезанием в обруч «Препятствие на нашем пути его необходимо пройти».Бег с подпрыгиванием до руки «В пути никто не отстал? Каждый рукой, моюруку достал».**Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми, уметь действовать согласованно, дружно, уметь помогать друг другу, и сейчас мы выполним разминку.**П**ерестроение в круг для выполнения ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с гимнастической палкой:**Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми и сейчас мы выполним упражнения с палками.1. И.п. –основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 2 – палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3-4 – тоже левой ногой (6 раз)2. И.п. – тоже. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3- ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).3. И.п. – основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 – палку вперед; 2 – 3 –пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).4. И.п. – лежа на спине, палка за головой. 1 – 2 поднять ноги вперед – вверх; 3 – 4 – исходное положение (6 раз).5. И.п. – стойка на коленях, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – поворот вправо; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по три раза в каждую сторону.6. И.п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередований с ходьбой на месте после каждой серий прыжков. Повторить 3-4 раза.**Инструктор:** Вы готовы идти дальше и встретиться с трудностями?**Ответы детей****Инструктор:**Что же это встретилось нам на пути? На что это похоже?**Ответы детей****Инструктор:** Где бывают кочки? Давайте, подумаем, как нам перейти через болото?1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед из обруча в обруч- ноги вместе. (8 обручей)Поточно.( по словесной инструкции)**Инструктор:** Молодцы! Никто не попал в болото.Ну что ж пойдем дальше?**Ответы детей**Болото мы с вами прошли, но еще осталось пройти два препятствия. После болота мы должны пройти через ущелье. 2. Ребята вы знаете что опытные туристы лазают по горам, проходят ущелья? **Ответы детей****Инструктор:** Вот и мы с вами поступим тоже также. А сейчас проходим ущелье под дугами правым и левым боком.3. На пути ребята встречают реку и узкий мостик. **Инструктор:** Перейдем её. Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени руки в стороны . Поточно.**Инструктор:** Через горную реку мы прошли.**Инструктор:** Ребята, вот и первый привал. Давайте отдохнем немного. Теперь вы готовы к трудному походу.Подвижная игра «Найди свой дом». | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - упражнения в ходьбе и беге;- игровое упражнение;- ОРУ с гимнастической палкой;- совместная беседа;- прыжки из обруча в обруч;- лазанье под дугу правым и левым боком;- ходьба по гимнастической скамье высоко поднимая колени, руки в сторону;- игра «Найди свой дом». | - гимнастическая палка;- обручи малого диаметра;- обручи большого диаметра;- гимнастическая скамейка 2 шт; - деревянные стойки 2 шт;- картотека подвижных игр;- атрибуты для украшения зала;- аудио диск с записью. | - развитие внимательности и координации движений детей при выполнении игрового задания в ходьбе и беге; - закрепление общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;-закрепление умения прыжков на двух ногах из обруча в обруч;- закрепление навыков в ползании под дугой;- закрепление навыка хождения по гимнастической скамье. |

**Заключительная часть(рефлексивный этап) п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранить при этом бодрое настроение;- создать у детейположительно-эмоциональный отклик отсовместнойдеятельности;- подвести итоги. | **Инструктор:** Настало время отдохнуть. **Релаксация «Сон на полянке»**Дети садятся в позу «лотоса», опускают головы – «засыпают» под шум леса, голоса птиц.**Инструктор:** Сейчас вам всем снится один и тот же сон. В этом сне вы сидите на лесной полянке вокруг костра, видите, как заходит солнышко, в лесу темнеет, слышится треск дров в костре. А вы отдыхаете и восстанавливаете силы после долгого похода. Дышите глубоко: вдох через нос, выдох через рот. На счёт 1, 2, 3 дети просыпаются и встают.Игра малой подвижности «Туристята»**Инструктор:** Нам пора продолжать путь. Возьмитесь за руки.Тропинка вьется словно змейкаТы пройти по ней сумей-каДруг за другом мы шагаемТолько рук не разрываем.Воспитанники, не разрывая рук, проходят за ведущим змейкой, садятся на скамейку.**Инструктор:** Ребята, давайте с вами поговорим! **Ответы детей****Инструктор:** Куда сегодня мы с вами ходили?**Ответы детей****Инструктор:** Правильно, в поход. А что мы там делали?**Ответы детей****Инструктор:** А нам все это может пригодиться в жизни?**Ответы детей****Инструктор:** Расскажите, что было для вас сложным, чему вам еще нужно научиться?**Ответы детей****Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?**Ответы детей****Инструктор:** Я думаю, что каждый из вас во время выполнения трудных заданий проявил чудеса ловкости, выносливости, выдержки, взаимовыручки и в конце нашего путешествия я хочу вручить вам медали лучшего туриста.Вы – смелые, ловкие,Добрые дети –И это – есть главноеЧудо на свете!Награжение детей медалями.Построение в шеренгу, перестроение в колонну.Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - совместная беседа;- игра малой подвижности «Туристята». | - медали;- аудио диск с записью. | - снижение физической нагрузки, привидение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохраняя при этом бодрое настроение;- создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности;- подведение итогов. |

**Инструктор:**Ребята, а вы любите путешествовать? А как называют людей, которые много путешествуют?

**Дети:**Путешественники, туристы.

**Инструктор:**Предлагаю вам отправиться в поход. Но сначала отгадайте загадку: «Сижу верхом на коне, у туриста на спине?» что это?

**Дети:**Рюкзак.

**Инструктор:**Верно, это рюкзак. Ну что пора нам отправляться.

**Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!

Дети идут под музыкальное сопровождение.

**Инструктор:** Ходьба в колонне.

Ходьба на носках, руки в стороны «По высокой траве на носках шагаем, руки выше поднимаем»

Ходьба, высоко поднимая колени, «Что б ни сбиться в пути, через пеньки высоко поднимая колени необходимо пройти»

Ходьба в приседе, руки на колени «Кусты на пути, в приседе необходимо пройти».

Ходьба с рывками рук «Прогоним стаю с комарами - разводим руки рывками»

Ох, идти нам нелегко, потянулись высоко

Бег в среднем темпе «На тропинку вышли мы, поспешим сейчас в пути»

(Переходим на бег) звучит музыка «Не боимся мы дождя»

Бег с пролезанием в обруч «Препятствие на нашем пути его необходимо пройти».

Бег с подпрыгиванием до руки «В пути никто не отстал? Каждый рукой, мою

руку достал».

**Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми, уметь действовать согласованно, дружно, уметь помогать друг другу, и сейчас мы выполним разминку.

*ОРУ с гимнастической палкой:*

**Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми и сейчас мы выполним упражнения с палками.

1. И.п. –основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 2 – палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3-4 – тоже левой ногой (6 раз)

2. И.п. – тоже. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3- ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

3. И.п. – основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 – палку вперед; 2 – 3 –пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И.п. – лежа на спине, палка за головой. 1 – 2 поднять ноги вперед – вверх; 3 – 4 – исходное положение (6 раз).

5. И.п. – стойка на коленях, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – поворот вправо; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по три раза в каждую сторону.

6. И.п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередований с ходьбой на месте после каждой серий прыжков. Повторить 3-4 раза.

**Инструктор:** Вы готовы идти дальше и встретиться с трудностями?

**Инструктор:**Что же это встретилось нам на пути? На что это похоже?

**Инструктор:** Где бывают кочки? Давайте, подумаем, как нам перейти через болото?

1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед из обруча в обруч- ноги вместе. (8 обручей)

Поточно.( по словесной инструкции)

**Инструктор:** Молодцы! Никто не попал в болото.

Ну что ж пойдем дальше?

Болото мы с вами прошли, но еще осталось пройти два препятствия. После болота мы должны пройти через ущелье. 2. Ребята вы знаете что опытные туристы лазают по горам, проходят ущелья?

**Инструктор:** Вот и мы с вами поступим тоже также. А сейчас проходим ущелье под дугами правым и левым боком.

3. На пути ребята встречают реку и узкий мостик.

**Инструктор:** Перейдем её. Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени руки в стороны . Поточно.

**Инструктор:** Через горную реку мы прошли.

**Инструктор:** Ребята, вот и первый привал. Давайте отдохнем немного. Теперь вы готовы к трудному походу.

Подвижная игра «Найди свой дом».

**Инструктор:** Настало время отдохнуть. **Релаксация «Сон на полянке»**

Дети садятся в позу «лотоса», опускают головы – «засыпают» под шум леса, голоса птиц

**Инструктор:** Сейчас вам всем снится один и тот же сон. В этом сне вы сидите на лесной полянке вокруг костра, видите, как заходит солнышко, в лесу темнеет, слышится треск дров в костре. А вы отдыхаете и восстанавливаете силы после долгого похода. Дышите глубоко: вдох через нос, выдох через рот. На счёт 1, 2, 3 дети просыпаются и встают.

Игра малой подвижности «Туристята»

**Инструктор:** Нам пора продолжать путь. Возьмитесь за руки.

Тропинка вьется словно змейка

Ты пройти по ней сумей-ка

Друг за другом мы шагаем

Только рук не разрываем.

Воспитанники, не разрывая рук, проходят за ведущим змейкой, садятся на скамейку.

**Инструктор:** Ребята, давайте с вами поговорим!

**Инструктор:** Куда сегодня мы с вами ходили?

**Инструктор:** Правильно, в поход. А что мы там делали?

**Инструктор:** А нам все это может пригодиться в жизни?

**Инструктор:** Расскажите, что было для вас сложным, чему вам еще нужно научиться?

**Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?

**Инструктор:** Я думаю, что каждый из вас во время выполнения трудных заданий проявил чудеса ловкости, выносливости, выдержки, взаимовыручки и в конце нашего путешествия я хочу вручить вам медали лучшего туриста.
Вы – смелые, ловкие,

Добрые дети –

И это – есть главное

Чудо на свете!

Награжение детей медалями.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну.

Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала.