МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД:** инструктор по физической культуре Комличенко Наталья Сергеевна, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Области интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у  детей  мотивацию на  дальнейшую  совместную  деятельность;  -развивать воображение;  - упражнять детей в ходьбе, выполняя игровые задания; бег.  - формировать знания о туризме;  - организовать детей и активизировать внимание. | Вход в зал под музыкальное сопровождение. Построение в шеренгу.  **Инструктор:**Ребята, а вы любите путешествовать? А как называют людей, которые много путешествуют?  **Дети:**Путешественники, туристы.  **Инструктор:**Предлагаю вам отправиться в поход. Но сначала отгадайте загадку: «Сижу верхом на коне, у туриста на спине?» что это?  **Дети:**Рюкзак.  **Инструктор:**Верно, это рюкзак. Ну что пора нам отправляться. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - построение в шеренгу;  - совместная беседа. | - аудио диск с записью. | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность;  - развитие воображения;  - развитие умения ориентироваться в пространстве;  - формирование знаний о туризме;  - организация детей и активизирование внимания. |

**Основная часть(содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - упражнять детей выполнению игровых заданий в ходьбе и беге;  - упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;  - упражнять детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч;  - упражнять детей в ползании под дугой;  - закрепить навык хождения по гимнастической скамье высоко поднимая колени, руки в стороны. | **Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!  Дети идут под музыкальное сопровождение.  **Инструктор:** Ходьба в колонне.  Ходьба на носках, руки в стороны «По высокой траве на носках шагаем, руки выше поднимаем»  Ходьба, высоко поднимая колени, «Что б ни сбиться в пути, через пеньки высоко поднимая колени необходимо пройти»  Ходьба в приседе, руки на колени «Кусты на пути, в приседе необходимо пройти».  Ходьба с рывками рук «Прогоним стаю с комарами - разводим руки рывками»  Ох, идти нам нелегко, потянулись высоко  Бег в среднем темпе «На тропинку вышли мы, поспешим сейчас в пути»  (Переходим на бег) звучит музыка «Не боимся мы дождя»  Бег с пролезанием в обруч «Препятствие на нашем пути его необходимо пройти».  Бег с подпрыгиванием до руки «В пути никто не отстал? Каждый рукой, мою  руку достал».  **Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми, уметь действовать согласованно, дружно, уметь помогать друг другу, и сейчас мы выполним разминку.  **П**ерестроение в круг для выполнения ОРУ с гимнастической палкой.    ОРУ с гимнастической палкой:  **Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми и сейчас мы выполним упражнения с палками.  1. И.п. –основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 2 – палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3-4 – тоже левой ногой (6 раз)  2. И.п. – тоже. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3- ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).  3. И.п. – основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 – палку вперед; 2 – 3 –пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).  4. И.п. – лежа на спине, палка за головой. 1 – 2 поднять ноги вперед – вверх; 3 – 4 – исходное положение (6 раз).  5. И.п. – стойка на коленях, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – поворот вправо; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по три раза в каждую сторону.  6. И.п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередований с ходьбой на месте после каждой серий прыжков. Повторить 3-4 раза.  **Инструктор:** Вы готовы идти дальше и встретиться с трудностями?  **Ответы детей**  **Инструктор:**Что же это встретилось нам на пути? На что это похоже?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Где бывают кочки? Давайте, подумаем, как нам перейти через болото?  1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед из обруча в обруч- ноги вместе. (8 обручей)  Поточно.( по словесной инструкции)  **Инструктор:** Молодцы! Никто не попал в болото.  Ну что ж пойдем дальше?  **Ответы детей**  Болото мы с вами прошли, но еще осталось пройти два препятствия. После болота мы должны пройти через ущелье. 2. Ребята вы знаете что опытные туристы лазают по горам, проходят ущелья?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Вот и мы с вами поступим тоже также. А сейчас проходим ущелье под дугами правым и левым боком.  3. На пути ребята встречают реку и узкий мостик.  **Инструктор:** Перейдем её. Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени руки в стороны . Поточно.  **Инструктор:** Через горную реку мы прошли.  **Инструктор:** Ребята, вот и первый привал. Давайте отдохнем немного. Теперь вы готовы к трудному походу.  Подвижная игра «Найди свой дом». | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - упражнения в ходьбе и беге;  - игровое упражнение;  - ОРУ с гимнастической палкой;  - совместная беседа;  - прыжки из обруча в обруч;  - лазанье под дугу правым и левым боком;  - ходьба по гимнастической скамье высоко поднимая колени, руки в сторону;  - игра «Найди свой дом». | - гимнастическая палка;  - обручи малого диаметра;  - обручи большого диаметра;  - гимнастическая скамейка 2 шт;  - деревянные стойки 2 шт;  - картотека подвижных игр;  - атрибуты для украшения зала;  - аудио диск с записью. | - развитие внимательности и координации движений детей при выполнении игрового задания в ходьбе и беге;  - закрепление общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;  -закрепление умения прыжков на двух ногах из обруча в обруч;  - закрепление навыков в ползании под дугой;  - закрепление навыка хождения по гимнастической скамье. |

**Заключительная часть(рефлексивный этап) п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранить при этом бодрое настроение;  - создать у детей  положительно-  эмоциональный отклик от  совместной  деятельности;  - подвести итоги. | **Инструктор:** Настало время отдохнуть. **Релаксация «Сон на полянке»**  Дети садятся в позу «лотоса», опускают головы – «засыпают» под шум леса, голоса птиц.  **Инструктор:** Сейчас вам всем снится один и тот же сон. В этом сне вы сидите на лесной полянке вокруг костра, видите, как заходит солнышко, в лесу темнеет, слышится треск дров в костре. А вы отдыхаете и восстанавливаете силы после долгого похода. Дышите глубоко: вдох через нос, выдох через рот. На счёт 1, 2, 3 дети просыпаются и встают.  Игра малой подвижности «Туристята»  **Инструктор:** Нам пора продолжать путь. Возьмитесь за руки.  Тропинка вьется словно змейка  Ты пройти по ней сумей-ка  Друг за другом мы шагаем  Только рук не разрываем.  Воспитанники, не разрывая рук, проходят за ведущим змейкой, садятся на скамейку.  **Инструктор:** Ребята, давайте с вами поговорим!  **Ответы детей**  **Инструктор:** Куда сегодня мы с вами ходили?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно, в поход. А что мы там делали?  **Ответы детей**  **Инструктор:** А нам все это может пригодиться в жизни?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Расскажите, что было для вас сложным, чему вам еще нужно научиться?  **Ответы детей**  **Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Я думаю, что каждый из вас во время выполнения трудных заданий проявил чудеса ловкости, выносливости, выдержки, взаимовыручки и в конце нашего путешествия я хочу вручить вам медали лучшего туриста. Вы – смелые, ловкие,  Добрые дети –  И это – есть главное  Чудо на свете!  Награжение детей медалями.  Построение в шеренгу, перестроение в колонну.  Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - совместная беседа;  - игра малой подвижности «Туристята». | - медали;  - аудио диск с записью. | - снижение физической нагрузки, привидение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохраняя при этом бодрое настроение;  - создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности;  - подведение итогов. |

**Инструктор:**Ребята, а вы любите путешествовать? А как называют людей, которые много путешествуют?

**Дети:**Путешественники, туристы.

**Инструктор:**Предлагаю вам отправиться в поход. Но сначала отгадайте загадку: «Сижу верхом на коне, у туриста на спине?» что это?

**Дети:**Рюкзак.

**Инструктор:**Верно, это рюкзак. Ну что пора нам отправляться.

**Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!

Дети идут под музыкальное сопровождение.

**Инструктор:** Ходьба в колонне.

Ходьба на носках, руки в стороны «По высокой траве на носках шагаем, руки выше поднимаем»

Ходьба, высоко поднимая колени, «Что б ни сбиться в пути, через пеньки высоко поднимая колени необходимо пройти»

Ходьба в приседе, руки на колени «Кусты на пути, в приседе необходимо пройти».

Ходьба с рывками рук «Прогоним стаю с комарами - разводим руки рывками»

Ох, идти нам нелегко, потянулись высоко

Бег в среднем темпе «На тропинку вышли мы, поспешим сейчас в пути»

(Переходим на бег) звучит музыка «Не боимся мы дождя»

Бег с пролезанием в обруч «Препятствие на нашем пути его необходимо пройти».

Бег с подпрыгиванием до руки «В пути никто не отстал? Каждый рукой, мою

руку достал».

**Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми, уметь действовать согласованно, дружно, уметь помогать друг другу, и сейчас мы выполним разминку.

*ОРУ с гимнастической палкой:*

**Инструктор:** Туристы должны быть сильными и выносливыми и сейчас мы выполним упражнения с палками.

1. И.п. –основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 2 – палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3-4 – тоже левой ногой (6 раз)

2. И.п. – тоже. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3- ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

3. И.п. – основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 – палку вперед; 2 – 3 –пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И.п. – лежа на спине, палка за головой. 1 – 2 поднять ноги вперед – вверх; 3 – 4 – исходное положение (6 раз).

5. И.п. – стойка на коленях, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – поворот вправо; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по три раза в каждую сторону.

6. И.п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередований с ходьбой на месте после каждой серий прыжков. Повторить 3-4 раза.

**Инструктор:** Вы готовы идти дальше и встретиться с трудностями?

**Инструктор:**Что же это встретилось нам на пути? На что это похоже?

**Инструктор:** Где бывают кочки? Давайте, подумаем, как нам перейти через болото?

1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед из обруча в обруч- ноги вместе. (8 обручей)

Поточно.( по словесной инструкции)

**Инструктор:** Молодцы! Никто не попал в болото.

Ну что ж пойдем дальше?

Болото мы с вами прошли, но еще осталось пройти два препятствия. После болота мы должны пройти через ущелье. 2. Ребята вы знаете что опытные туристы лазают по горам, проходят ущелья?

**Инструктор:** Вот и мы с вами поступим тоже также. А сейчас проходим ущелье под дугами правым и левым боком.

3. На пути ребята встречают реку и узкий мостик.

**Инструктор:** Перейдем её. Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени руки в стороны . Поточно.

**Инструктор:** Через горную реку мы прошли.

**Инструктор:** Ребята, вот и первый привал. Давайте отдохнем немного. Теперь вы готовы к трудному походу.

Подвижная игра «Найди свой дом».

**Инструктор:** Настало время отдохнуть. **Релаксация «Сон на полянке»**

Дети садятся в позу «лотоса», опускают головы – «засыпают» под шум леса, голоса птиц

**Инструктор:** Сейчас вам всем снится один и тот же сон. В этом сне вы сидите на лесной полянке вокруг костра, видите, как заходит солнышко, в лесу темнеет, слышится треск дров в костре. А вы отдыхаете и восстанавливаете силы после долгого похода. Дышите глубоко: вдох через нос, выдох через рот. На счёт 1, 2, 3 дети просыпаются и встают.

Игра малой подвижности «Туристята»

**Инструктор:** Нам пора продолжать путь. Возьмитесь за руки.

Тропинка вьется словно змейка

Ты пройти по ней сумей-ка

Друг за другом мы шагаем

Только рук не разрываем.

Воспитанники, не разрывая рук, проходят за ведущим змейкой, садятся на скамейку.

**Инструктор:** Ребята, давайте с вами поговорим!

**Инструктор:** Куда сегодня мы с вами ходили?

**Инструктор:** Правильно, в поход. А что мы там делали?

**Инструктор:** А нам все это может пригодиться в жизни?

**Инструктор:** Расскажите, что было для вас сложным, чему вам еще нужно научиться?

**Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?

**Инструктор:** Я думаю, что каждый из вас во время выполнения трудных заданий проявил чудеса ловкости, выносливости, выдержки, взаимовыручки и в конце нашего путешествия я хочу вручить вам медали лучшего туриста.  
Вы – смелые, ловкие,

Добрые дети –

И это – есть главное

Чудо на свете!

Награжение детей медалями.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну.

Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала.