МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе.**

**Автор конспекта ННОД:** инструктор по физической культуре Комличенко Наталья Сергеевна, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Области интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

 **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать удетеймотивацию надальнейшуюсовместнуюдеятельность;-развивать воображение;- упражнять детей в ходьбе, выполняя игровые задания; бег.- формировать знание о сказке «Цветик-семицветик»;- организовать детей и активизировать внимание. | Вход в зал. Построение в шеренгу.**Инструктор:**Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила девочку Женю, которой **старушка подарила волшебный цветок с разноцветными лепестками**. Вы не подскажете из какой она сказки?**Дети:**Цветик-семицветик.**Инструктор:**Женя была заплакана, в руках она держала один стебелек. Из ее рассказа я узнала, что когда она бежала радостная с **цветком домой**, вдруг налетел ветер и сорвал все лепестки. Женя умоляла их вернуть, но в ответ услышала, что вернутся лепестки назад только тогда, если она справится со всеми заданиями по **физической культуре**. Мне стало жаль девочку, я ее отправила домой, пообещав ей, что мы с вами ей поможем. Ну, что ребята, поможем Жене?**Дети:**Да.**Инструктор:**Тогда нам с вами нужно очень постараться! | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - построение в шеренгу;- совместная беседа. | - стебель цветика-семицветика. | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность;- развитие воображения;- развитие умения ориентироваться в пространстве;- формирование знаний о сказке «Цветик-семицветик»;- организация детей и активизирование внимания. |

**Основная часть(содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - упражнять детей в выполнении игровых заданий в ходьбе и беге;- упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;- упражнять детей в ходьбе по канату правым, левым боком вперед;- упражнять детей в подлезании под дугой;- закрепить навык хождения по гимнастической скамье, руки в стороны.  | **Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!Дети идут под музыкальное сопровождение. **Инструктор:** Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба, высоко поднимая колени.Ходьба в приседе, руки на колени.**Находим 1-й лепесток.**Бег в среднем темпе.Бег с подскоками.Бег спиной вперед.Постепенно замедляя бег переход на ходьбу. Выполнение упражнений на восстановление дыхания. По ходу движения взять гимнастическую палку. Перестроение в 3 колонны.**Находим 2-й лепесток.**ОРУ с гимнастической палкой:**Инструктор:** Ребята, мы ведь должны быть сильными и выносливыми? Тогда сейчас мы выполним упражнения с палками.1. И.п. –основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 2 – палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3-4 – тоже левой ногой (6 раз)2. И.п. – тоже. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3- ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).3. И.п. – основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 – палку вперед; 2 – 3 –пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).4. И.п. – лежа на спине, палка за головой. 1 – 2 поднять ноги вперед – вверх; 3 – 4 – исходное положение (6 раз).5. И.п. – стойка на коленях, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – поворот вправо; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по три раза в каждую сторону.6. И.п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередований с ходьбой на месте после каждой серий прыжков. Повторить 3-4 раза.**Находим 3-й лепесток.****Инструктор:** Вы готовы начать выполнять упражнения?**Ответы детей****Инструктор:** итак первое задание. Ходьба по канату правым и левым боком вперед, руки на поясе.**Находим 4-й лепесток.****Инструктор:** Ну вот мы уже собрали 4 лепестка. Готовы к следующему заданию?**Ответы детей**Подлезание под дугу вперед.**Находим 5-й лепесток.****Инструктор:** Молодцы справились с заданием! **Инструктор:** Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть. Поточно.**Находим 6-й лепесток.**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**Находим 7-й лепесток.** | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - упражнения в ходьбе и беге;- игровое упражнение;- ОРУ с гимнастической палкой;- совместная беседа;- ходьба по канату правым, левым боком;- подлезание под дугу лицом вперед;- ходьба по гимнастической, руки в сторону, на середине присесть;- игра «Гуси-лебеди». | - гимнастическая палка;- канат- деревянные стойки 2 шт;- гимнастическая скамейка 1 шт; - картотека подвижных игр;- аудио диск с записью. | - развитие внимательности и координации движений детей при выполнении игрового задания в ходьбе и беге; - закрепление общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;-закрепление умения навыков хождения по канату;- закрепление навыков в ползании под дугой;- закрепление навыка хождения по гимнастической скамье. |

**Заключительная часть(рефлексивный этап) п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранить при этом бодрое настроение;- создать у детейположительно-эмоциональный отклик отсовместнойдеятельности;- подвести итоги. | Игра малой подвижности «Ровным кругом».**Инструктор:** Настало время отдохнуть. Дети садятся в круг.**Инструктор:** Какие задания вам запомнились? **Ответы детей****Инструктор:** Какие задания были для вас сложными?**Ответы детей****Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?**Ответы детей****Инструктор:** Мы справились с заданиями?**Ответы детей****Инструктор:** Ребята, давайте вместе соберем цветик-семицветик? Склеивание цветочка.**Инструктор:** Я благодарю вас за ваши добрые сердца и за помощь девочке Жене. **Цветок** я обязательно передам. **Ответы детей**Построение в шеренгу, перестроение в колонну.Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - совместная беседа;- игра малой подвижности «Ровным кругом». | - лепестки;- клей;- аудио диск с записью. | - снижение физической нагрузки, привидение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохраняя при этом бодрое настроение;- создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности;- подведение итогов. |