МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД:** инструктор по физической культуре Комличенко Наталья Сергеевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Области интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у  детей  мотивацию на  дальнейшую  совместную  деятельность;  -развивать воображение;  - упражнять детей в ходьбе, выполняя игровые задания; бег.  - формировать знания о здоровом образе жизни;  - организовать детей и активизировать внимание. | Вход в зал под музыкальное сопровождение. Построение в шеренгу.  **Инструктор:** Здравствуйте ребята! Я хочу вас пригласить в путешествие по стране ЗОЖ! Вы знаете, что такое ЗОЖ?  **Ответы детей**  **Инструктор:** ЗОЖ – это здоровый образ жизни. Ребята, а что вы делаете утром, когда просыпаетесь?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Сегодня мы с вами узнаем, что нужно делать, чтобы быть здоровыми!  **Инструктор:** Первый шаг к здоровью – это соблюдение правил гигиены: утренняя гимнастика, умывание, уход за зубами и тд( инструктор предлагает карточку одному из детей, которую он прикрепляет к магнитной доске).  Ребята отправляемся в путешествие?  **Ответы детей** | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - построение в шеренгу;  - совместная беседа;  - упражнения в ходьбе и беге;  - игровые задания. | - аудио диск с записью;  - магнитная доска;  - магниты;  - наглядное пособие(карточки с картинками). | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность;  - развитие воображения;  - развитие умения ориентироваться в пространстве;  - формирование знаний о ЗОЖ;  - организация детей и активизирование внимания. |

**Основная часть(содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - упражнять детей выполнению игровых заданий в ходьбе и беге;  - упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений с гантелями;  - упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;  - упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на животе;  - воспитывать осознанное отношение к правильному питанию, закаливанию;  - закрепить навык следующего шага при ходьбе на лыжах. | **Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!  Дети идут под музыкальное сопровождение. Игра «Гномы и Великаны».  На пути дети встречают препятствие, гора из гантелей.  **Инструктор:** А вот и первое препятствие, посмотрите, эти гантели всю дорогу нам перегородили, как нам пройти?  **Ответы детей**  Дети берут по 2 гантели.  **Инструктор:** А чтобы без дела их не оставить, разомнемся с ними.  ОРУ с гантелями:   1. И.П. – ноги на ширине ступни, гантели в прямых руках внизу. Поднять руки в стороны, руки вверх, руки в стороны, руки вниз(4-5 раз). 2. И.П. – Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Наклон вперед, руки выпрямить. Вернуться в ИП.(4-5 раз). 3. И.П. – ноги слегка расставлены, руки в низу. Присесть, руки вперед, вернуться в и.п.(10 раз). 4. И.П. – ноги вместе, гантели в прямых руках внизу. Прыжок руки в стороны, ноги в стороны. Прыжок ноги вместе, руки вниз.   **Инструктор:** Молодцы, а теперь уберем гантели с дороги, чтоб больше не мешали. Ребята, посмотрите, что здесь? (показ карточки)  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно это дети, которые занимаются физкультурой, и это второй шаг к здоровью. Давайте разместим и ее на нашей доске.  **Инструктор:** Смотрите дети, куда мы пришли? Вы знаете что это?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Да ребята – это продуктовый магазин!  **Инструктор:** Дети, а вы знаете, что такое продукты?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Какие продукты вы знаете?  **Ответы детей**  **Инструктор:** А вы знаете, что бывает вредная и полезная еда?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Сейчас предлагаю вам по очереди проходить в магазин, и познакомиться с полезной и вредной едой.  Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Дойти до середины, лечь на скамейку и проползти на животе, хват руками за края. После подойти к стойке с карточками, взять одну и прикрепить к магнитной доске. Обратно вернуться шагом в конец колонны.  **Инструктор:** Мы с вами были в продуктовом магазине. Что нового мы узнали?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно! Это следующий шаг к здоровому образу жизни! Давайте прикрепим эту картинку на нашу познавательную доску!  **Инструктор:** Ребята, а вы знаете, что такое закаливание? И как можно закаляться?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Закаливание – это разновидность профилактических мер, которые помогают защитить наш организм от заболеваний.  Виды закаливания: - Воздухом. Нужно больше гулять.  - Солнечное закаливание.  - Босоногие прогулки.  - Закаливание водой. Обливание, холодный душ, обтирание.  И это еще один шаг к ЗОЖ. Давайте повесим картинку на доску.  **Инструктор:** А сейчас мы будем кататься на лыжах. Это полезно для здоровья?  **Ответы детей**  Перестроение в 2 колонны. Эстафета. Ходьба на лыжах до цели и обратно.  **Инструктор:** Молодцы ребята! Вы справились с заданием. И теперь пришло время поиграть. В какую будем играть игру? | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - игровое упражнение «Гномы и великаны»;  - ОРУ с гантелями;  - совместная беседа;  -ходьба и ползание по гимнастической скамье;  - эстафета на лыжах;  - подвижная игра по выбору детей. | - гантели;  - магнитная доска;  - магниты;  - наглядное пособие(карточки);  - гимнастическая скамейка 2 шт;  - лыжи 2 пары;  - конусы 2 шт;  - картотека подвижных игр. | - развитие внимательности и координации движений детей при выполнении игрового задания в ходьбе и беге;  - закрепление упражнений с гантелями;  - закрепление умения держать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры;  -закрепление умения ползания по ограниченной площади опоры;  - сформировать знание о правильном питании, закаливании;  - закрепление умения ходьбы на лыжах. |

**Заключительная часть(рефлексивный этап) п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранить при этом бодрое настроение;  - создать у детей  положительно-  эмоциональный отклик от  совместной  деятельности;  - подвести итоги. | **Инструктор:** Ребята, вам понравилось наше путешествие?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Расскажите, что нового вы узнали? Что было самым трудным?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Молодцы ребята! Теперь вы знаете, что такое ЗОЖ. Вы будете придерживаться этих правил, чтобы быть здоровыми?  **Ответы детей**  **Инструктор:** ну а нам пора прощаться! До скорой встречи!  Под музыкальное сопровождение дети выходят из зала. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - совместная беседа. | - наглядное пособие(карточки);  - аудио диск с записью. | - снижение физической нагрузки, привидение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохраняя при этом бодрое настроение;  - создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности;  - подведение итогов. |