МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД:** инструктор по физической культуре Комличенко Наталья Сергеевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Области интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

 **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать удетеймотивацию надальнейшуюсовместнуюдеятельность;-развивать воображение;- упражнять детей в ходьбе, выполняя игровые задания; бег.- формировать знания диких животных;- организовать детей и активизировать внимание. | Вход в зал под музыкальное сопровождение. Построение в шеренгу.**Инструктор:** Здравствуйте ребята! **Инструктор:** Сегодня, я предлагаю вам отправиться на прогулку в зоопарк!А для начала скажите мне, кто живет в зоопарке?**Ответы детей****Инструктор:** Как одним словом можно назвать этих животных? (дикие животные)**Ответы детей****Инструктор:** А почему они дикие?**Ответы детей****Инструктор:** Отправляемся на прогулку! | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - построение в шеренгу;- совместная беседа. | - аудио диск с записью. | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность;- развитие воображения;- развитие умения ориентироваться в пространстве;- формирование знаний о диких животных;- организация детей и активизирование внимания. |

**Основная часть(содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - упражнять детей выполнению игровых заданий в ходьбе и беге;- упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений;- упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на животе;- упражнять детей в прыжках через препятствие;- закрепить знание о животном мире;- закрепить навык бросания мяча, двумя руками снизу.  | **Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!Дети идут под музыкальное сопровождение. **Инструктор:** А пока мы с вами идем, вспомним, кто живет в зоопарке!Ходьба на носках, руки вверх, как высокие жирафы.Ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс, как косолапые медведи.Игра «Цапля и лягушка».Переходим на легкий бег.**Инструктор:** А еще в зоопарке живут очень красивые змеи. Бег «змейкой».Шаловливые тушканчики разбежались в рассыпную.Дети переходят на шаг.**Инструктор:** В одну колонну шагом марш! Руки вверх,как лебедь крыльями - вдох, руки вниз – выдох.**П**ерестроение в 2 колонны для выполнения ОРУ.**Инструктор:** В зоопарк мы прибыли, но животных в нем нет. Предлагаю заселить их.**Ответы детей** ОРУ без предметовИ так первый кто здесь поселится – это мудрая кобра.1. И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу.
	1. руки в стороны – вверх, подняться на носочки
	2. И.П. (4-5 раз).
2. И.П. – Ноги на ширине плеч, руки на пояс. Повороты туловищем вправо – влево (4-5 раз).
3. Кто же следующий заселится в наш зоопарк – это озорная мартышка.

 И.П. – ноги на ширине плеч, руки за голову.1-4 вращение бедрами вправо,* 1. вращение бедрами влево.
1. А сейчас, к нам пришла, грозная пантера.

 И.П. – стойка на коврике на четвереньках1- поднять голову, прогнуть спину (добрая пантера)2- опустить голову, спина мостиком (злая пантера).1. Следующее животное – тюлень, который все время просит рыбку.

 И.П. –лежа на животе, ноги вместе, руки вперед1- поднять руки, хлопнуть в ладоши 3 раза2- И.П.1. К нам прискакал кенгуру.

И.П. – руки на пояс, ноги вместе.1-10 прыжки вправо-влево(2 раза)1. И последним прилетел петушок

И.П. – ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх – глубокий вдох. Руки вниз – и выдохнуть со словами КУ-КА-РЕ-КУ(3 раза).**Инструктор:** Молодцы, а теперь уберем гантели с дороги, чтоб больше не мешали. Ребята, посмотрите, что здесь? (показ карточки)**Ответы детей****Инструктор:** Правильно это дети, которые занимаются физкультурой, и это второй шаг к здоровью. Давайте разместим и ее на нашей доске.**Инструктор:** Ребята, посмотрите внимательно, кто здесь лишний?**Ответы детей** (петух)**Инструктор:** Почему? **Ответы детей****Инструктор:** Правильно, он домашний, а остальные дикие животные.**Инструктор:** Вот и наполняется зоопарк животными, предлагаю вам выполнить задание, и собрать остальных животных.**Ответы детей****Инструктор:** Вам нужно проползти на животе по мостику, как крокодил, перепрыгнуть через препятствие, как зайчик, пройти на носочках, руки в стороны, как бабочка. Взять карточку с диким животным, и прикрепить ее на доску.**Инструктор:** Пока мы с вами заселяли животных в зоопарк, у медведицы появились маленькие медвежата, которые очень любят играть в мяч. А вы любите играть с мячом?**Ответы детей**Построение в две колонны. Задание выполняется с помощью взрослого. Поочередно инструктор бросает мяч детям, а они возвращают таким же способом обратно, и перемещаются в конец колонны. Способ бросания мяча, двумя руками снизу. Игра продолжается 2 раза.**Инструктор:** Ура счет 1 : 1. Победила дружба. А раз победила дружба, возьмем друг друга за руки и построимся в круг и присядем. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - упражнения в ходьбе и беге;- игровое упражнение «Цапля и лягушка»;- ОРУ без предметов;- совместная беседа;- ползание по гимнастической скамье;- прыжки через препятствия;- игра с мячом. | - магнитная доска 3 шт;- наглядное пособие(карточки);- гимнастические коврики 11 шт;- гимнастическая скамейка 2 шт; - мягкие модули 6 шт;- мяч 2 шт;- картотека подвижных игр. | - развитие внимательности и координации движений детей при выполнении игрового задания в ходьбе и беге; - закрепление общеразвивающих упражнений;-закрепление умения ползания на животе по ограниченной площади опоры;- закрепление знания о животном мире;- закрепление навыка бросания мяча двумя руками снизу. |

**Заключительная часть(рефлексивный этап) п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранить при этом бодрое настроение;- создать у детейположительно-эмоциональный отклик отсовместнойдеятельности;- подвести итоги. | **Инструктор:** Ребята, давайте с вами поговорим! **Ответы детей****Инструктор:** Куда сегодня мы с вами ходили?**Ответы детей****Инструктор:** Правильно, в зоопарк. А что мы там делали?**Ответы детей****Инструктор:** А нам все это может пригодиться в жизни?**Ответы детей****Инструктор:** Расскажите, что было для вас сложным, чему вам еще нужно научиться?**Ответы детей****Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?**Ответы детей****Инструктор:** А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «К нам приехал паровоз».**Инструктор:** Паровоз нам привез много животных. Как мы можем их назвать одним словом? (домашние)**Ответы детей****Инструктор:** Правильно, домашние. А где живут домашние животные?**Ответы детей****Инструктор:** Ну что, наша прогулка подошла к концу, и нам пора прощаться!Построение в шеренгу, перестроение в колонну.Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - совместная беседа;- игра «К нам приехал паровоз». | - наглядное пособие(карточки);- аудио диск с записью. | - снижение физической нагрузки, привидение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохраняя при этом бодрое настроение;- создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности;- подведение итогов. |