МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД:** инструктор по физической культуре Комличенко Наталья Сергеевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Области интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у  детей  мотивацию на  дальнейшую  совместную  деятельность;  -развивать воображение;  - упражнять детей в ходьбе, выполняя игровые задания; бег.  - формировать знания диких животных;  - организовать детей и активизировать внимание. | Вход в зал под музыкальное сопровождение. Построение в шеренгу.  **Инструктор:** Здравствуйте ребята!  **Инструктор:** Сегодня, я предлагаю вам отправиться на прогулку в зоопарк!  А для начала скажите мне, кто живет в зоопарке?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Как одним словом можно назвать этих животных? (дикие животные)  **Ответы детей**  **Инструктор:** А почему они дикие?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Отправляемся на прогулку! | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - построение в шеренгу;  - совместная беседа. | - аудио диск с записью. | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность;  - развитие воображения;  - развитие умения ориентироваться в пространстве;  - формирование знаний о диких животных;  - организация детей и активизирование внимания. |

**Основная часть(содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - упражнять детей выполнению игровых заданий в ходьбе и беге;  - упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений;  - упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на животе;  - упражнять детей в прыжках через препятствие;  - закрепить знание о животном мире;  - закрепить навык бросания мяча, двумя руками снизу. | **Инструктор:** Равняясь! Смирно! На право! Вперед шагом марш!  Дети идут под музыкальное сопровождение.  **Инструктор:** А пока мы с вами идем, вспомним, кто живет в зоопарке!  Ходьба на носках, руки вверх, как высокие жирафы.  Ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс, как косолапые медведи.  Игра «Цапля и лягушка».  Переходим на легкий бег.  **Инструктор:** А еще в зоопарке живут очень красивые змеи. Бег «змейкой».  Шаловливые тушканчики разбежались в рассыпную.  Дети переходят на шаг.  **Инструктор:** В одну колонну шагом марш! Руки вверх,как лебедь крыльями - вдох, руки вниз – выдох.  **П**ерестроение в 2 колонны для выполнения ОРУ.  **Инструктор:** В зоопарк мы прибыли, но животных в нем нет. Предлагаю заселить их.  **Ответы детей**  ОРУ без предметов  И так первый кто здесь поселится – это мудрая кобра.   1. И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу.    1. руки в стороны – вверх, подняться на носочки    2. И.П. (4-5 раз). 2. И.П. – Ноги на ширине плеч, руки на пояс. Повороты туловищем вправо – влево (4-5 раз). 3. Кто же следующий заселится в наш зоопарк – это озорная мартышка.   И.П. – ноги на ширине плеч, руки за голову.  1-4 вращение бедрами вправо,   * 1. вращение бедрами влево.  1. А сейчас, к нам пришла, грозная пантера.   И.П. – стойка на коврике на четвереньках  1- поднять голову, прогнуть спину (добрая пантера)  2- опустить голову, спина мостиком (злая пантера).   1. Следующее животное – тюлень, который все время просит рыбку.   И.П. –лежа на животе, ноги вместе, руки вперед  1- поднять руки, хлопнуть в ладоши 3 раза  2- И.П.   1. К нам прискакал кенгуру.   И.П. – руки на пояс, ноги вместе.  1-10 прыжки вправо-влево(2 раза)   1. И последним прилетел петушок   И.П. – ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх – глубокий вдох. Руки вниз – и выдохнуть со словами КУ-КА-РЕ-КУ(3 раза).  **Инструктор:** Молодцы, а теперь уберем гантели с дороги, чтоб больше не мешали. Ребята, посмотрите, что здесь? (показ карточки)  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно это дети, которые занимаются физкультурой, и это второй шаг к здоровью. Давайте разместим и ее на нашей доске.  **Инструктор:** Ребята, посмотрите внимательно, кто здесь лишний?  **Ответы детей** (петух)  **Инструктор:** Почему?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно, он домашний, а остальные дикие животные.  **Инструктор:** Вот и наполняется зоопарк животными, предлагаю вам выполнить задание, и собрать остальных животных.  **Ответы детей**  **Инструктор:** Вам нужно проползти на животе по мостику, как крокодил, перепрыгнуть через препятствие, как зайчик, пройти на носочках, руки в стороны, как бабочка. Взять карточку с диким животным, и прикрепить ее на доску.  **Инструктор:** Пока мы с вами заселяли животных в зоопарк, у медведицы появились маленькие медвежата, которые очень любят играть в мяч. А вы любите играть с мячом?  **Ответы детей**  Построение в две колонны. Задание выполняется с помощью взрослого. Поочередно инструктор бросает мяч детям, а они возвращают таким же способом обратно, и перемещаются в конец колонны. Способ бросания мяча, двумя руками снизу. Игра продолжается 2 раза.  **Инструктор:** Ура счет 1 : 1. Победила дружба. А раз победила дружба, возьмем друг друга за руки и построимся в круг и присядем. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - упражнения в ходьбе и беге;  - игровое упражнение «Цапля и лягушка»;  - ОРУ без предметов;  - совместная беседа;  - ползание по гимнастической скамье;  - прыжки через препятствия;  - игра с мячом. | - магнитная доска 3 шт;  - наглядное пособие(карточки);  - гимнастические коврики 11 шт;  - гимнастическая скамейка 2 шт;  - мягкие модули 6 шт;  - мяч 2 шт;  - картотека подвижных игр. | - развитие внимательности и координации движений детей при выполнении игрового задания в ходьбе и беге;  - закрепление общеразвивающих упражнений;  -закрепление умения ползания на животе по ограниченной площади опоры;  - закрепление знания о животном мире;  - закрепление навыка бросания мяча двумя руками снизу. |

**Заключительная часть(рефлексивный этап) п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(п.2.6;2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы(п.2.11.1 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты(п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранить при этом бодрое настроение;  - создать у детей  положительно-  эмоциональный отклик от  совместной  деятельности;  - подвести итоги. | **Инструктор:** Ребята, давайте с вами поговорим!  **Ответы детей**  **Инструктор:** Куда сегодня мы с вами ходили?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно, в зоопарк. А что мы там делали?  **Ответы детей**  **Инструктор:** А нам все это может пригодиться в жизни?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Расскажите, что было для вас сложным, чему вам еще нужно научиться?  **Ответы детей**  **Инструктор:** А что больше всего вам понравилось?  **Ответы детей**  **Инструктор:** А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «К нам приехал паровоз».  **Инструктор:** Паровоз нам привез много животных. Как мы можем их назвать одним словом? (домашние)  **Ответы детей**  **Инструктор:** Правильно, домашние. А где живут домашние животные?  **Ответы детей**  **Инструктор:** Ну что, наша прогулка подошла к концу, и нам пора прощаться!  Построение в шеренгу, перестроение в колонну.  Дети под музыкальное сопровождение выходят из зала. | Приоритетная образовательная область физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | - совместная беседа;  - игра «К нам приехал паровоз». | - наглядное пособие(карточки);  - аудио диск с записью. | - снижение физической нагрузки, привидение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохраняя при этом бодрое настроение;  - создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности;  - подведение итогов. |